



3° CIRCOLO ADRANO "San Nicolò Politi"

Via dei Diritti del Fanciullo, 45

95031 - ADRANO (CT)- TEL/FAX 095/7695676

C.F. 93067380878 C.M. CTEE09000V C.U.U. UFNUMT

PEC: CTEE09000V@PEC.ISTRUZIONE.IT

email ctee09000v@istruzione.it Sito web-

<http://www.terzocircoloadrano.gov.it>

REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO E PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Elaborato

dal Collegio dei Docenti, del 3° C.D. "San Nicolò Politi" di Adrano, nell'esercizio della propria autonomia professionale, nella dimensione individuale e collegiale.

Il Regolamento è stato elaborato alla luce dei criteri deliberati nella seduta del 23 ottobre 2017 delibera n. 35 al fine di garantire omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto di tre elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- valutazione del comportamento dell'alunno riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- valutazione dell'evoluzione del processo formativo;

PARTE PRIMA:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO - PRINCIPI GENERALI

1. Riferimenti normativi

- D.P.R. 22 Giugno 2009 n. 122 (Pubblicato in G.U. 19 agosto 2009 n. 191) Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per valutazione degli alunni.
- LEGGE 170 8 OTTOBRE 2010
- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- DECRETO-LEGGE 8 APRILE 2020 N.122: In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sancisce che dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione
- La Legge n. 126 del 13 ottobre 2020 di conversione del D.L. 14 agosto 2020 n. 104 (Decreto Rilancio) che ha disposto l'abolizione del voto numerico alla scuola primaria anche nella valutazione intermedia all'art. 32 comma 6-sexies
- LINEE GUIDA del 4/12/2020 per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria
- NOTA DI ACCOMPAGNAMENTO N. 2158 del 04-12-2020

2. Riferimenti pedagogici

I docenti nell'attività di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al seguente sfondo pedagogico:

- la centralità dell'alunno come persona che apprende
- stretta correlazione tra: processi di apprendimento, relazione educativa, metodologia didattica, potenzialità dell'alunno;
- riconoscimento, valorizzazione e integrazione dei diversi canali di apprendimento
- significato della scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale;

consapevolezza dell'alunno del significato e del valore di ciò che apprende attraverso percorsi di autovalutazione

3. Oggetto e finalità della valutazione

La valutazione ha per **oggetto** il processo e i risultati di apprendimento degli alunni.

Rispetto agli apprendimenti ha **finalità**:

- **formativa ed educativa** in riferimento ai seguenti ambiti:

A. - ambito delle **CONOSCENZE**, intesi come contenuti appresi, idee chiave, fatti, teorie, concetti;

B. - ambito delle **ABILITÀ**, intese come capacità, processi cognitivi, metodi, procedure;

C. - ambito delle **COMPETENZE** intese come uso funzionale e personale delle conoscenze.

- Miglioramento degli apprendimenti e promozione del successo formativo;
- Documentazione dello sviluppo dell'identità personale
- Promozione dell'autovalutazione

4. Tempi e modalità della valutazione

La valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne si realizza secondo i tempi e le modalità di seguito descritti:

		Finalità	Strumenti
Valutazione iniziale	Diagnostica	Individua il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per la progettazione educativa e didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate	Prove di verifica in ingresso Orali scritte grafiche pratiche Griglie di osservazione MODELLI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA
Valutazione in itinere	formativa	Descrivere i processi di apprendimento e i progressi degli allievi. Verificare l'efficacia della progettazione educativa e didattica al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero. Ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi.	Prove di verifica bimestrali, orali, scritte, grafiche, pratiche Osservazioni sistematiche MODELLI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA
Valutazione finale	certificativa-sommativa	Descrivere il profilo di apprendimento di ogni allievo attraverso i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e concentra l'attenzione e sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato. Certificare le competenze in uscita	Prove di verifica bimestrali, orali scritte grafiche pratiche Osservazioni sistematiche MODELLI E RUBRICHE DI AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA Documento di valutazione intermedia e finale Attestato di ammissione alla classe successiva Certificazione delle competenze finali

5. Modalità di informazione alle famiglie

Scuola dell'infanzia

La famiglia, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno durante quattro colloqui nel corso dell'anno scolastico e con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze

Scuola primaria

La famiglia, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e in altri due colloqui individuali nel corso dell'anno scolastico, con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze.

Nel caso di non ammissione alla classe successiva, al fine di dare una corretta informazione alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio, nello spazio libero del documento di valutazione, per la disciplina il cui voto è inferiore a sei decimi, sarà specificata la dicitura "obiettivi non raggiunti" ovvero "obiettivi parzialmente raggiunti (voto numerico cinque).

Nel caso di non ammissione la famiglie saranno opportunamente informate in tempi utili con lettera.

L'Istituto è dotato di registro elettronico e le famiglie possono visionare il documento di valutazione con login e password

PARTE SECONDA:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE - RUBRICHE VALUTATIVE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO E DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra il giudizio descrittivo e i diversi livelli di apprendimento e tiene conto dei processi di crescita e dello sviluppo delle competenze attraverso i seguenti strumenti di rilevazione:

- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio descrittivo della valutazione disciplinare
- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio descrittivo del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- rubriche di valutazione per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso i compiti di realtà
- rubriche valutative per l'autobiografia narrativa
- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio sintetico del comportamento

A. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO
		prolungato, pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
		corretto e adeguato	BASE
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Letture	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	AVANZATO
		corretto, scorrevole	INTERMEDIO
		non sempre corretto e scorrevole	BASE
		meccanico e stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	AVANZATO
		completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		essenziale e poco rapido	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
		coeso, coerente, corretto e chiaro	INTERMEDIO
		poco corretto e poco organizzato	BASE
		non corretto e disorganico	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
		prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	AVANZATO
		prolungato, pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
		corretto e adeguato	BASE
		non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO
		corretto scorrevole	INTERMEDIO
		non sempre corretto e scorrevole	BASE
		meccanico e stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	AVANZATO
		completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		essenziale e poco rapido	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
		corretto, chiaro, pertinente, coerente	INTERMEDIO
		poco corretto e poco organizzato	BASE
		non corretto e disorganico	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni		

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello		
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende , in modo:			
		rapido e sicuro	AVANZATO		
		corretto	INTERMEDIO		
		essenziale	BASE		
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:			
		con sicurezza e padronanza	AVANZATO		
		correttamente	INTERMEDIO		
		essenzialmente	BASE		
		con molte lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:			
		espressivo corretto, scorrevole	AVANZATO		
		corretto	INTERMEDIO		
		meccanico	BASE		
		stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
		Comprende in modo:			
		articolato e rapido	AVANZATO		
		completo	INTERMEDIO		
		essenziale	BASE		
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
		Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				completo e molto corretto	AVANZATO
				corretto	INTERMEDIO
				essenziale	BASE
				parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende, in modo:	
		rapido e sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		essenzialmente	BASE
		con molte lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		espressivo, corretto, scorrevole	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		meccanico	BASE
		stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		articolato e rapido	AVANZATO
		completo	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
		completo e molto corretto	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture	Riconosce e usa la struttura linguistica individuando analogie ed differenze in modo:	
		articolato e sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			IN VIA DI ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Numeri	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane e solide	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua /classifica /coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo sicuro e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo, completo corretto e sicuro	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		sicuro, corretto e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Usa il linguaggio scientifico	
		con padronanza, in modo completo ed esaustivo	AVANZATO
		in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		in modo non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI IV V:

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		sicuro, preciso e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo, completo corretto e sicuro	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
		sicuro, corretto e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Usa il linguaggio scientifico	
		con padronanza, in modo completo ed esaustivo	AVANZATO
		in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		in modo non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori :

- Fruizione
- Produzione

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Fruizione	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		esauriente	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Produrre e usare semplici "strumenti"	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
		esauriente	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Esprimersi e comunicare	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e leggere le immagini	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

▪

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		sicuro, completo, corretto e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva	<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		sicuro, completo corretto e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
		Sempre correttamente con auto-controllo e collaborando con gli altri	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo poco preciso e difficoltoso	BASE
		non adeguatamente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
		completo e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Vedere e osservare	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	<p>Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche;</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali;</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto e preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Criteria per l'attribuzione dei giudizi sintetici di RELIGIONE

RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
non adeguato	5 non sufficiente			
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
non adeguato	5 non sufficiente			

		Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	notevole ed esaustivo	10 eccellente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
notevole ed esaustivo	10 eccellente			
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente

B. RUBRICHE VALUTATIVE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL PROCESSO FORMATIVO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

AUTONOMIA Agire in modo autonomo e responsabile

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Ha raggiunto una notevole autonomia personale. E' capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace.
B-Intermedio	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. Sa reperire ed usare strumenti e materiali necessari.
C – Base	Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale. Se aiutato riesce a reperire strumenti e materiali.
D – In via di acquisizione	Si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale.

RELAZIONE

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti, creando un clima propositivo.
B-Intermedio	Sa relazionarsi in maniera soddisfacente con i compagni e con gli insegnanti in un clima sereno.
C – Base	Si relaziona sufficientemente con i compagni e con gli insegnanti
D – In via di acquisizione	Ha qualche difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

PARTECIPAZIONE Collaborare e partecipare

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo, collaborando ed offrendo il proprio contributo. Sa formulare, se necessario, richieste di aiuto.
B-Intermedio	Partecipa regolarmente collaborando con i compagni e formulando richieste di aiuto.
C – Base	Partecipa solo se sollecitato/a , collaborando saltuariamente con i compagni.
D – In via di acquisizione	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco.

RESPONSABILITÀ Agire in modo autonomo e responsabile

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Rispetta sempre le regole, manifesta un impegno intenso e costante. Rispetta i temi assegnanti e le fasi previste del lavoro, portando sempre a termine la consegna ricevuta.
B-Intermedio	Rispetta le regole e manifesta un impegno costante, rispettando le fasi previste e portando a termine la consegna ricevuta.
C – Base	Solitamente rispetta le regole, manifesta un impegno saltuario e quasi sempre porta a termine la consegna ricevuta.
D – In via di acquisizione	Si oppone al rispetto delle regole e manifesta un impegno saltuario e superficiale. Porta a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante.

FLESSIBILITÀ Risolvere problemi:

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Sa gestire nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza, con proposte divergenti, con soluzioni funzionali e con l'utilizzo originale di materiali.
B-Intermedio	Riesce a gestire imprevisti in situazioni note, affrontandole con soluzioni funzionali.
C – Base	Riesce a gestire situazioni note affrontandole in modo adeguato.
D – In via di acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a gestire situazioni note.

CONSAPEVOLEZZA Imparare ad imparare:

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	L'alunno/a ha piena consapevolezza delle proprie capacità e sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema complesso.
B-Intermedio	L'alunno/a ha una discreta consapevolezza delle proprie capacità e sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema.
C – Base	L'alunno/a ha una parziale consapevolezza delle proprie capacità. A volte mette in atto semplici strategie per la risoluzione di compiti o problemi semplici.
D – In via di acquisizione	L'alunno/a ha una germinale consapevolezza delle proprie capacità. Svolge compiti semplici in situazioni note.

C. RUBRICHE VALUTATIVE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. RUBRICA VALUTATIVA COMPITO DI REALTÀ

A -Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

2. RUBRICA VALUTATIVA DELLE AUTOBIOGRAFIE NARRATIVE

Livello	Indicatori esplicativi
A- Avanzato	L'alunno/a ha piena consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Sa verificare l'andamento della propria attività mentale applicando, se necessario, gli opportuni correttivi. Sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema complesso.
B – Intermedio	L'alunno/a ha una discreta consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Sa verificare l'andamento della propria attività mentale. Sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema.
C – Base	L'alunno/a ha una parziale consapevolezza dei propri processi metacognitivi. A volte mette in atto semplici strategie per la risoluzione di compiti o problemi semplici. Sa applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a ha una germinale consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Svolge compiti semplici in situazioni note senza attuare strategie per la risoluzione di un compito o di un problema.

D. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Secondo il D.Lgs. 62/2017 art.1 co. 3 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dalla C.M. n.86 del 2010....*“Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell’ambiente scolastico.”...*

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La valutazione relativa al Comportamento verrà espressa tramite giudizio sintetico (Ottimo; Distinto; Buono; Sufficiente; Non sufficiente) attribuito in base ai seguenti INDICATORI e al seguente SCHEMA DI VALUTAZIONE

◆ **AUTOCONTROLLO E COMUNICAZIONE**

- RISPETTO DELLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

INDICATORI

	AUTOCONTROLLO E COMUNICAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
OTTIMO	Il suo comportamento è sempre responsabile e collaborativo.	Osserva con diligenza le regole della vita scolastica.	Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali alla vita scolastica.	Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato.
DISTINTO	Il suo comportamento è corretto e generalmente collaborativo.	Osserva correttamente le regole della vita scolastica.	Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo.
BUONO	Il suo comportamento è vivace ma corretto nei rapporti interpersonali.	Rispetta generalmente le regole della vita scolastica.	Si interessa e partecipa, quasi sempre in maniera adeguata, alle attività proposte.	Utilizza un metodo di lavoro generalmente autonomo e produttivo.
SUFFICIENTE	Non sempre riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e/o compagni.	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica.	Partecipa svogliatamente alle attività didattiche e per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente	Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e produttivo.
NON SUFFICIENTE	Manifesta ostilità nei confronti dei compagni e manca di senso di responsabilità.	E' scarsamente rispettoso delle regole della vita scolastica.	Sfugge alle proprie responsabilità e non partecipa alle attività didattiche disturbandole.	Lavora in modo dispersivo, impreciso e dunque improduttivo

Criteria per la ammissione e la non ammissione alla classe successiva	
Ammissione alla classe successiva	L'alunno viene ammesso alla classe anche in caso di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento o in via di acquisizione.
Non ammissione alla classe successiva E' condizione volta ad attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e adeguati ai ritmi individuali dell'alunno e deve verificarsi a seguito di interventi di recupero e/o sostegno che non si sono rivelati produttivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● delibera unanime dal team docente in sede di scrutinio sulla base di documentazione acquisita agli atti; ● assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica); ● mancata evoluzione del processo formativo pur in presenza di specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento; ● gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' e BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione:

- è effettuata facendo riferimento al Piano Annuale d'Inclusione (documento che riassume tutte le attività di inclusione dell'Istituto)
- nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell'Azienda Sanitaria Locale la valutazione terrà conto del PEI e farà riferimento al comportamento, alle discipline, alle attività svolte;
- nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati è effettuata tenendo conto del PDP e farà riferimento al livello di apprendimento conseguito attraverso l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

PROVE DI VERIFICA

Per gli alunni in possesso di certificazione e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, vengono stabiliti dai consigli di classe

PARTE TERZA

MODALITA' VALUTATIVE IN CASI PARTICOLARI

ALUNNI OSPEDALIZZATI

La valutazione per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedale o in case di cura è effettuata nelle sottoindicate modalità:

- per gli alunni che frequentano per una frazione temporale inferiore rispetto a quella trascorsa dall'alunno/a a scuola la valutazione sarà effettuata dai docenti della scuola sulla base degli elementi trasmessi dai docenti che hanno impartito gli insegnamenti in detta frazione temporale;
- per gli alunni che frequentano per una frazione temporale superiore rispetto a quella trascorsa dall'alunno/a a scuola la valutazione sarà effettuata dai docenti che hanno impartito gli insegnamenti in detta frazione temporale senza previa intesa con i docenti della scuola di riferimento che può comunque trasmettere elementi

valutativi in proprio possesso.

ALUNNI CHE SVOLGONO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO IRC

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento IRC e la cui famiglia abbia fatto esplicita richiesta di svolgimento di attività alternative la valutazione è a cura dell'insegnante preposta a tali insegnamenti ed è resa con nota distinta nella quale vengono descritti con giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

ALUNNI CHE SEGUONO PERCORSI DI ISTRUZIONE PARENTALE

Gli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale e i cui genitori inoltrano richiesta alla scuola, sosterranno esami di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni, davanti ad una commissione appositamente costituita con decreto dirigenziale

ALUNNI STRANIERI IN FASE DI ALFABETIZZAZIONE

Sarà privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella certificativa e si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- rapporti con coetanei e adulti (socializzazione)
- rispetto regole comuni (comportamento)
- partecipazione alle attività
- apprendimento

In riferimento alla data di iscrizione dell'alunno

Nel I quadrimestre la valutazione, potrà:

- non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione);
- essere espressa in base al personale percorso di apprendimento;
- essere espressa solo in alcune discipline.

Sul documento di valutazione verrà utilizzata, se necessario, la seguente dicitura: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" oppure " la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua".

Nel II quadrimestre la valutazione è comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva. La valutazione finale non sarà semplice media delle misurazioni rilevate, ma terrà in considerazione i seguenti indicatori:

- percorso degli alunni;
- progressione negli apprendimenti
- gli obiettivi raggiungibili
- la motivazione
- la partecipazione
- l'impegno

VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI PROVE INVASI

E' predisposta dal Servizio Nazionale di Valutazione contribuisce a livello statistico al monitoraggio nazionale alla singola istituzione scolastica di acquisire informazioni sul livello d' apprendimento raggiunto dalle proprie classi rispetto a parametri di tipo standardizzato relativamente alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese.

Chi svolge la prova	Modalità di svolgimento della prova
alunni delle classi seconde e quinte	Prove standardizzate
alunni in possesso di certificazione	su indicazione dei docenti di classe: <ul style="list-style-type: none">● possono sostenere le prove standardizzate con il ricorso a misure compensative o dispensative,● prove adattate● essere esonerati
alunni con DSA certificati	sostengono le prove standardizzate anche con il ricorso, su indicazione dei docenti di classe, di adeguati strumenti compensativi
alunno ospedalizzato	se il periodo di ricovero corrisponde al periodo della somministrazione l'alunno svolge la prova presso la struttura in cui è ricoverato. Le modalità di svolgimento saranno

strettamente afferenti al piano didattico personalizzato predisposto per lo stesso.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Viene rilasciata alla fine del quinquennio e viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale.

Il modello adottato dall'istituzione scolastica è quello ministeriale

E' redatta in duplice copia (una per la famiglia e una per l'istituzione scolastica del ciclo successivo).

La certificazione è redatta con riferimento alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua straniera, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, capacità di imparare ad imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti), competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Il documento certifica:

- il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale)
- può mettere in evidenza eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**PARTE QUARTA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

ALUNNI 5 ANNI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

Alunno/a

nato/a il

Anni di frequenza alla scuola dell'infanzia

1

2

3

Frequenza

Saltuaria

Continua

Comportamento

Buono

Vivace

Riflessivo

Autonomia:

Ottimo

Buono

Sufficiente

Capacità di orientarsi in maniera personale, di compiere scelte e di eseguire semplici attività senza aiuto esterno

Capacità attentiva

Forte

Discontinua

Debole

Capacità relazionale

O

DI

B

Di S

socializzazione con i compagni; capacità di lavorare in gruppo;

rispetto ed aiuto nei confronti degli altri

COMPETENZE NEI CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO	s i o n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	s i o n p	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	s i o n p	I DISCORSI E LE PAROLE	s i o n p	CONOSCENZA DEL MONDO	s i o n p
Ha consapevolezza della propria identità .		Conosce lo schema corporeo		Partecipa con piacere alle attività didattiche		Ascolta, comprende e risponde a semplici messaggi		Esplora, manipola con l'impiego di tutti i sensi	
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia		Rappresenta verbalmente e graficamente il proprio corpo		Comunica con la voce e il corpo		Riconosce la posizione di figure sul foglio rispetto agli indicatori spaziali:sopra-sotto;ecc.		Riconosce forme e colori	
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale		Coordina il movimento delle varie parti del corpo		Partecipa a piccole esibizioni		Sfoggia un libro con curiosità e sa leggere le immagini		Conosce le dimensioni (grande – piccolo)	
Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni		Percepisce la propria identità sessuale		Ritaglia semplici figure		Verbalizza semplici sequenze illustrate(max 3 seq.) con i connettivi prima- adesso - poi		Associa la quantità ad un simbolo	
Coglie il senso di appartenenza alla classe		Si orienta nello spazio scuola		Sperimenta tecniche espressive diverse		Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni		Scopre i mutamenti della natura	
		E' autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana si lava le mani, abbottona e sbottona il cappotto		Disegna e colora dentro i margini dando significato ai segni e alle forme prodotte		Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche		Riproduce ritmi grafici	
		Ascolta ed è attento alle spiegazioni dell'insegnante		Utilizza la colla stick				Si orienta nello spazio fisico (concetti topologici)	
		Ha cura delle cose proprie e comuni							

GIUDIZIO SINTETICO GLOBALE

O DI B di S

ANNOTAZIONI:.....

.....