



“PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE”

a.s. 2020-2021

Approvato con delibera n. del Collegio dei Docenti del 21 gennaio 2021 e
con delibera n. del Consiglio d'Istituto del 25 gennaio 2021

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ L. 104/92;
- ✓ D. Lgs. n. 297 del 16/04/1997;
- ✓ CM 24/2006;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo, settembre 2007;
- ✓ DPR 122/09;
- ✓ CM 4274/09;
- ✓ Direttiva del 27/12/2012;
- ✓ C.M. 8/2013;
- ✓ Nota Ministeriale 4233/14;
- ✓ D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- ✓ D. Lgs. n. 66 del 13/04/2017;
- ✓ Decreto Scuola n. 22/20;
- ✓ Ord. Min. 11 del 16/05/2020;
- ✓ Ord. Min. 172 del 4/12/2020

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE – CRITERI GENERALI

Finalità	<p>“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto.” (Bruner)</p> <p>La valutazione “ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni e delle alunne, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” (art. 1, dec. leg. n. 62 del 13/04/2017).</p> <p>La scuola ha, dunque, il compito di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;2. adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;3. predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;4. fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;5. promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico, comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.
Obiettivi	<p>La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo, comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in tre momenti: iniziale – intermedia – finale.</p> <p>Cosa valutiamo:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'apprendimento: raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto• miglioramento: valutato rispetto alla situazione di partenza

	<ul style="list-style-type: none"> • aspetti del comportamento: obiettivi relazionali, livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente. Tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'impegno: riferito a disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, la capacità di organizzare il proprio lavoro (con riferimento anche ai compiti a casa) con continuità, puntualità e precisione; ✓ la partecipazione: riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro durante le lezioni, nelle attività di laboratorio e, in particolare, per l'attenzione dimostrata, la concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi, domande, ecc... ✓ la socialità e il comportamento, intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne e dei ruoli.
Funzioni della valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Diagnostica</u> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza. Analisi dei prerequisiti. Attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale, provenienza disabilità, ecc...). Individuazione degli obiettivi didattici minimi richiesti. 2. <u>Formativa</u> Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza
Impegni della scuola	<p>Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), questo Circolo Didattico si impegna a garantire alcune condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informare gli studenti degli obiettivi che si intendono porre, di volta in volta, a verifica; - evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità; - usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita; - esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica; - esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali; - consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita, tendenzialmente entro 10 giorni dalla somministrazione e comunque sempre prima delle valutazioni intermedie o finali; - assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata) - predisporre, in concerto con gli insegnanti di sostegno, prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA, affinché ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP).

VERIFICHE - CRITERI GENERALI

Funzioni delle verifiche	<p>Le verifiche sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite dall'alunno.</p> <p>Esse sono, infatti, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- con cui l'allievo prende consapevolezza delle proprie conoscenze, abilità e competenze, ma anche delle proprie eventuali difficoltà in ordine al percorso intrapreso;- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi di apprendimento a cui tendere.
Predisposizione delle verifiche	<p>Le prove scritte, almeno due per ogni quadrimestre, vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi di apprendimento delle discipline di volta in volta da raggiungere e della presenza di eventuali disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali.</p>
Comunicazioni scuola-famiglia	<p>La scuola garantisce la comunicazione del rendimento e del comportamento tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">- comunicazioni verbali di medio termine (di norma, n° 2 colloqui annui);- schede informative di valutazione e schede di valutazione (nel 1° e 2° periodo valutativo);- comunicazioni da parte del coordinatore di classe o insegnante prevalente di classe o di sezione;- annotazioni/avvisi dei vari docenti sul diario personale dell'alunno o sul registro elettronico;- comunicazioni dalla presidenza, in situazioni particolari

VALUTAZIONE IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica e delle Attività alternative alla Religione Cattolica	<p>La valutazione avverrà secondo la normativa vigente. Concorre nella valutazione di queste due attività l'interesse con il quale gli alunni seguono gli insegnamenti, il profitto che ne traggono (art. 309 D. Lgs. 297/1994) e il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>La valutazione è comunque espressa con un giudizio sintetico e senza attribuzione di voto numerico (DPR 122/2009)</p>
--	--

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DVA, CON DSA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni DVA	<p>L. 104/92 e ss.mm.i., CM 4274/09, CM 8/13, D.Lgs 66/17 – Progettazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI):</p> <ul style="list-style-type: none">- per obiettivi minimi;- differenziato. <p>Progettazione della didattica individualizzata:</p> <ul style="list-style-type: none">- adattamento del curriculum: obiettivi minimi, semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC;- adattamento delle strategie di insegnamento;- rispetto dei tempi di apprendimento dentro la classe;- individualizzazione in laboratori;- adattamento dei contesti in cui avviene l'apprendimento;- uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni.
---------------------------	---

Per gli alunni con DSA	<p>L. 170/10 e ss.mm.i., DM 5669/11, CM 8/13 - Predisposizione del Piano didattico personalizzato.</p> <p>Le modalità di valutazione tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline dove le difficoltà specifiche si manifestano. Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni "compensative".</p> <p>Strategie compensative</p> <ul style="list-style-type: none">- tabella delle misure, tabelle delle formule;- calcolatrice;- registratore audio;- cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo;- PC, notebook, tablet con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso;- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori;- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti cd- rom. <p>Misure dispensative:</p> <ul style="list-style-type: none">- lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;- dispensa dallo studio dell'inglese in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia;- tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti;- organizzazione di interrogazioni programmate;- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta;- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;- utilizzo di una valutazione commisurata alla prestazione, valutando il processo più che il prodotto.
-------------------------------	---

<p>Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali</p>	<p>CM 24/2006, Direttiva 27-12-2012, CM 8/13, NM 4233/14 - Predisposizione del Piano didattico personalizzato (PDP), in analogia con gli alunni con DSA ma tenendo conto delle specifiche cause che conducono alla determinazione di bisogni educativi speciali</p>
<p>Per gli alunni stranieri</p>	<p>CM 24/2006, Direttiva 27-12-2012, CM 8/13, NM 4233/14 - Predisposizione del Piano didattico personalizzato (PDP) È richiesta particolare attenzione agli alunni senza cittadinanza italiana o inseriti in ambienti non italofofoni (per le specifiche azioni di inserimento in classe e di inclusione si rimanda al Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri) La valutazione è diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana: “la lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all’età, alla lingua di origine, all’utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche”. Le modalità di valutazione tengono conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dei tempi e delle modalità di ingresso dell’alunno; - dell’inserimento dell’alunno in corsi di alfabetizzazione italiana (per es., fondi AFPI, presenza dei mediatori linguistici, ecc.); - la partecipazione; - i progressi, ma anche le oggettive difficoltà linguistiche.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella Scuola dell'Infanzia viene perseguito con attività per "campi d'esperienza": il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo "l'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa".

Nella prospettiva di un curricolo verticale di Istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la Scuola dell'Infanzia utilizza quale riferimento valutativo l'osservazione sistematica degli alunni, dei loro comportamenti, dei loro progressi, attraverso la documentazione delle esperienze.

Vengono individuati tre momenti caratterizzanti la valutazione:

- Iniziale – per delineare un quadro di capacità, di abilità, di conoscenze e di competenze di ciascun bambino che inizia il suo percorso nella Scuola dell'Infanzia;
- In itinere – per valutare il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico e per adeguare la proposta educativa ed individualizzare i percorsi di apprendimento;
- Finale – per la verifica degli esiti formativi e del significato globale dell'esperienza scolastica (valutazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per i 3 e 4 anni, certificazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e scheda di passaggio per gli alunni di 5 anni)

Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono:

- ✓ il sé e l'altro;
- ✓ il corpo e il movimento;
- ✓ immagini, suoni, colori;
- ✓ i discorsi e le parole;
- ✓ la conoscenza del mondo.

Ogni campo d'esperienza offre l'opportunità di verificare, da parte dei docenti, il livello di sviluppo raggiunto dal bambino e le relative abilità conseguite.

L'approccio della Scuola dell'Infanzia al tema specifico della valutazione, considerata anche l'età dei bambini, comporta una riflessione accurata sul tipo di valutazione appropriata e sugli strumenti da adottare.

La valutazione deve precedere, accompagnare e seguire i percorsi curricolari e assumere una importante funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Nella scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ogni bambino per individuare i processi da promuovere, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in prospettiva di una continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. In particolare, nella scuola dell'Infanzia si valutano:

- ✓ la conquista dell'autonomia;
- ✓ la maturazione dell'identità personale;
- ✓ il rispetto degli altri e dell'ambiente;
- ✓ lo sviluppo delle competenze per un passaggio ottimale alla scuola primaria.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero o guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, attraverso le rappresentazioni grafiche svolte e con l'utilizzo delle check list.

L'osservazione e la registrazione da parte delle insegnanti utilizza alcune specifiche modalità:

- osservazione diretta del grado di coinvolgimento e di partecipazione del bambino nel corso delle attività;
- osservazione del comportamento: affettivo-relazionale, motorio-espressivo;
- rielaborazione verbale;
- rappresentazione grafica;
- schede strutturate e non.

La valutazione segue le seguenti fasi:

- valutazione iniziale: effettuata all'inizio dell'anno e si basa sulle osservazioni delle relazioni e sulle indagini delle conoscenze dei bambini riferite al progetto accoglienza;
- valutazione formativa: tesa a verificare l'efficacia dell'azione didattica e dei suoi risultati. I docenti assicurano l'attenzione ai bisogni personali – culturali – formativi di ogni singolo bambino;
- valutazione finale: relativa ai livelli di abilità e competenze raggiunti dal singolo bambino e dal gruppo ed espressa attraverso una relazione alla fine dell'anno scolastico.

Al termine della Scuola dell'Infanzia viene compilata una griglia informativa che, insieme ai traguardi dello sviluppo delle competenze compilati ogni anno, costituiscono i documenti di valutazione.

CRITERI DI PERMANENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La permanenza nella Scuola dell'Infanzia di un alunno con disabilità è da considerarsi del tutto eccezionale e comunque va sostenuta da una progettualità concordata tra Servizi scolastici e Servizi sanitari, conseguente al Profilo di Funzionamento elaborato nel corso dell'ultimo anno di frequenza scolastica.

La Legge n. 53/03 (Riforma Moratti) ed il Decreto n. 59/04 applicativo della stessa stabiliscono che, solo in via eccezionale e fortemente motivata, il Consiglio di classe o interclasse può decidere di far permanere nella stessa classe un alunno. Occorre discutere il caso con la presenza di tutti i docenti, i genitori e gli operatori sociosanitari di territorio. La motivazione sta nel fatto che non bisogna creare un divario di età fra il bambino con disabilità ed i compagni, in quanto si creerebbero grosse difficoltà per l'integrazione e verrebbe a mancare lo stimolo creato dalla presenza di coetanei coi quali relazionarsi.

La circolare del MIUR n. 96 del 17 dicembre 2012 in merito alla iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado scrive che " I genitori o i soggetti esercenti la potestà genitoriale devono iscrivere alla classe prima della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età."

La possibilità di permanenza per un anno nella scuola dell'infanzia oltre il sesto anno di età riguarda solo i bambini in possesso di certificazione di disabilità e in situazione eccezionale adeguatamente documentata.

La procedura da seguire, nel caso in cui sussistano le condizioni per la permanenza, è stata chiarita dalla Nota Prot. n. 2318/U dell'11 marzo 2013 dell'USR Piemonte ove sono elencati gli elementi che devono necessariamente essere presenti. Nel particolare i Dirigenti Scolastici pertanto potranno accogliere la domanda di permanenza nella scuola dell'infanzia dell'alunno o dell'alunna disabile, solo in caso di situazione eccezionale confermata dalla presenza di specifiche condizioni, qui di seguito descritte:

- ✓ richiesta della famiglia;
- ✓ relazione favorevole dell'equipe medica dell'ASL che ha rilasciato la diagnosi funzionale per la disabilità, basata su indici prognostici di sviluppo e di apprendimento raggiungibili nell'anno aggiuntivo;
- ✓ progetto specifico predisposto dai docenti della sezione della scuola con l'illustrazione dettagliata degli interventi didattico-pedagogici;
- ✓ valutazione positiva e motivata della permanenza da parte del collegio docenti in apposita seduta;
- ✓ richiesta adeguatamente motivata da parte dei docenti della sezione, in cui l'alunno/l'alunna frequenta l'ultimo anno.



3° CIRCOLO ADRANO "San Nicolò Politi"
Via dei Diritti del Fanciullo, 45 - 95031 Adrano (CT)
tel/fax 095 769.56.76 - 342 06.34.106 - C.F. 93067380878 C.M. CTEE09000V
ctee09000v@pec.istruzione.it - ctee09000v@istruzione.it - www.terzocircoloadrano.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

Alunno/a

nato/a il

Anni di frequenza alla scuola dell'infanzia	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
Frequenza:	Saltuaria <input type="checkbox"/> Continua <input type="checkbox"/>
Comportamento	Rispettoso delle regole <input type="checkbox"/> Riflessivo <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/>
Autonomia - capacità di: • orientarsi in maniera personale • compiere scelte • eseguire semplici attività senza aiuto esterno	Elevata <input type="checkbox"/> Adeguaa <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/>
Capacità attentiva:	Forte <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Debole <input type="checkbox"/>
Capacità relazionale: • socializzazione con i compagni; • capacità di lavorare in gruppo; • rispetto ed aiuto nei confronti degli altri	Elevata <input type="checkbox"/> Adeguaa <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/>

Campo d'esperienza	Livelli	Giudizio Descrittivo
IL SÈ E		Dimensioni: Autonomia - Tipologia della Situazione -

L'ALTRO		Risorse mobilitate - Continuità
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Riconosce e rispetta le prime regole di comportamento civile.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni.</p>	<p>Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha sviluppato una piena identità personale. Affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e di gruppo. Accetta e rispetta le regole di convivenza civile. Sa agire con i compagni nelle varie situazioni, trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto costruttivo e creativo.</p>
	<p>Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Affronta serenamente nuove esperienze. Accetta e rispetta le regole di convivenza civile. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali.</p>
	<p>Base</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha sviluppato parzialmente la propria identità personale e sociale. Esprime le proprie opinioni e stati d'animo, anche se a volte non rispetta quelli altrui. Gioca e condivide materiali con gli altri anche se spesso mostra comportamenti egocentrici. Conosce le regole e le rispetta quasi sempre. Presta sufficiente interesse nel lavoro individuale e di gruppo.</p>
	<p>In via di prima acquisizione</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Riconosce la propria identità solo confrontandosi con i coetanei. Conosce le regole di vita comunitaria ma le rispetta con fatica, spesso ha bisogno di essere richiamato. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine lavori individuali.</p>
<p>Campo d'esperienza</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Livelli</p>	<p>Giudizio Descrittivo</p> <p>Dimensioni: Autonomia - Tipologia della Situazione - Risorse mobilitate - Continuità</p>
<p>Conosce e rappresenta verbalmente e graficamente lo schema corporeo, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, sviluppa e adatta pratiche corrette di cura di sé,</p>	<p>Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata. È consapevole di sé e delle proprie capacità in relazione al contesto spazio/temporale. Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.</p>
	<p>Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta graficamente. È consapevole delle proprie capacità in base al contesto spazio/temporale. Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.</p>
	<p>Base</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale. È cosciente di alcune potenzialità personali in relazione all'ambito spazio/temporale. Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante, cura correttamente la propria igiene personale.</p>

di igiene e di alimentazione. Si orienta nello spazio scuola.	In via di prima acquisizione <input type="checkbox"/>	Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta solo alcune parti. Stimolato dall'insegnante individua le potenzialità sensoriali e relazionali dimostrando di conoscerne alcune. Si orienta parzialmente nello spazio scuola. Se guidato dall'insegnante, si alimenta, si veste e cura se stesso.
Campo d'esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI	Livelli	Giudizio Descrittivo Dimensioni: Autonomia - Tipologia della Situazione - Risorse mobilitate - Continuità
Disegna e colora dentro i margini dando significato ai segni e alle forme prodotte, sperimentando tecniche espressive diverse. Ritaglia semplici figure e utilizza la colla stick.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Comunica con cura e precisione attraverso diverse tecniche espressive. Si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo scrupoloso e puntuale. Ritaglia e incolla correttamente le immagini.
	Intermedio <input type="checkbox"/>	Usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni. Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine. Ritaglia e incolla adeguatamente le immagini.
	Base <input type="checkbox"/>	Usa in maniera accettabile il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni. Se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine. Ritaglia e incolla approssimativamente le immagini.
	In via di prima acquisizione <input type="checkbox"/>	Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad usare il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere globalmente le sue emozioni. Esegue il proprio lavoro con ritmi lenti. Impugna in modo scorretto le forbici, non riesce a ritagliare e incollare semplici immagini.
Campo d'esperienza I DISCORSI E LE PAROLE	Livelli	Giudizio Descrittivo Dimensioni: Autonomia - Tipologia della Situazione - Risorse mobilitate - Continuità
Ascolta, racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute,	Avanzato <input type="checkbox"/>	Ascolta, narra, racconta ed esprime con ricchezza lessicale impressioni, sensazioni e conoscenze collegate all'esperienza personale. Dimostra ottime capacità nell'utilizzare parole anche di un nuovo codice linguistico.

<p>comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.</p>	<p>Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ascolta, narra, racconta ed esprime mediante un lessico abbastanza ricco impressioni, sensazioni e conoscenze collegate all'esperienza personale. Dimostra buone capacità nell'utilizzare semplici parole anche di un nuovo codice linguistico.</p>
<p>Utilizza con sempre maggiore proprietà un lessico sempre più ricco.</p>	<p>Base</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ascolta, narra, racconta ed esprime mediante un linguaggio coerente ed un lessico adeguato situazioni ed esperienze vissute. Conosce semplici parole di un nuovo codice linguistico.</p>
<p>Conosce e utilizza attraverso semplici parole un nuovo codice linguistico.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Si avvia all'ascolto, alla narrazione e alla descrizione di situazioni ed esperienze vissute utilizzando un lessico carente e un linguaggio semplice. Riproduce alcune parole di un nuovo codice linguistico.</p>
<p>Campo d'esperienza</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Livelli</p>	<p>Giudizio Descrittivo</p> <p>Dimensioni: Autonomia - Tipologia della Situazione - Risorse mobilitate - Continuità</p>
<p>Dimostra prime abilità di tipo logico.</p> <p>Esplora, manipola con l'impiego di tutti i sensi.</p>	<p>Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Raggruppa, ordina e confronta con precisione secondo criteri diversi. Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone ed esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo delle attività quotidiane utilizzando un linguaggio appropriato. Osserva con attenzione la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi e ne coglie le trasformazioni. E' interessato a conoscere diversi tipi di programmi multimediali allo scopo di interagire.</p>
<p>Interiorizza i concetti spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli. Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo delle attività quotidiane. Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi e ne coglie le trasformazioni. Manifesta il desiderio di conoscere i diversi tipi di programmi multimediali.</p>
<p></p>	<p>Base</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità. Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti. Individua le fasi temporali delle attività quotidiane. Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi. Manifesta curiosità per il mondo dei media e delle nuove tecnologie.</p>
<p></p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Se opportunamente guidato, raggruppa in base ad un criterio. Riconosce e rappresenta in modo approssimativo alcuni oggetti. Individua alcune fasi delle attività scolastiche. Manifesta un modesto interesse verso i media e le nuove tecnologie.</p>

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La base su cui costruire una valutazione efficace ed equilibrata è la sua suddivisione in tre fasi:

1) valutazione iniziale (ottenuta attraverso le prove di ingresso) che ha la funzione di:

- conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- verificare gli apprendimenti programmati;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

2) valutazione intermedia che ha la funzione di:

- accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

3) valutazione finale che ha la funzione di:

- rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nelle tre fasi e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- vagliare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima;

Le prove di verifica

Gli strumenti da adottare saranno prove oggettive effettuate al termine di ogni percorso didattico e definite nelle riunioni settimanali del team docente, in cui potranno essere condivise le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione. Esse dovranno essere strutturate su una gradualità delle difficoltà proposte e una stretta correlazione con gli obiettivi didattici da perseguire di volta in volta.

Le tipologie di prove potranno essere:

1) orali:

- colloqui
- esposizioni argomentative

2) scritte:

- risposta multipla
- risposta aperta
- risposta chiusa

- vero /falso
- elaborati

3) pratiche

- rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione nel quale ciascun alunno può affrontare e portare a termine il compito affidatogli, mostrando di possedere le competenze utili a realizzarlo.

Oltre alle prove definite da ogni team docente, il Collegio dei Docenti, organizzato nei consigli di interclasse, ha il compito di elaborare le prove di Istituto, prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale. La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti.

Nel somministrare tutte le prove di verifica (di classe e di Istituto) vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Verso una nuova valutazione

La valutazione nella scuola primaria viene espressamente collegata a due cardini:

- 1) contribuire a far maturare i traguardi di competenza definiti nelle Indicazioni Nazionali;
- 2) essere coerente con gli obiettivi di apprendimento del curricolo d'Istituto.

Con la pubblicazione dell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 del Ministero dell'Istruzione, la scuola primaria subirà profonde trasformazioni nella modalità di valutare i propri alunni, a partire da questo a.s. 2020-2021, per concludersi nell'a.s. 2021-2022.

"(...) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** (...)" (art. 3 comma 1).

"I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, (...)." (art. 3 comma 4)

Gli obiettivi di apprendimento possono essere utilizzati così come proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 oppure riformulati dal team docente, purché siano espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e che siano in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze che gli alunni dovranno raggiungere alla fine della classe quinta della scuola primaria.

Gli obiettivi dovranno contenere sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto (processo cognitivo), sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo nell'Ordinanza del 4 dicembre 2020 vengono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti dal Ministero dell'Istruzione in una tabella riassuntiva, tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni sopra definite.

- 1) Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- 2) Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
- 3) Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
- 4) Livello in via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Se, da un lato, viene più volte ribadito dal Ministero dell'Istruzione il valore formativo della valutazione che deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti, dall'altro lato non va sottovalutato il punto che, da quest'anno scolastico, non si passerà dal "10" all'"ottimo" al livello "avanzato", ma si andrà verso una valutazione che darà conto del livello di maturità acquisito, dei processi cognitivi e di apprendimento messi in atto dal discente, che gli consentano un'autovalutazione tesa al miglioramento. Di seguito vengono proposti i giudizi descrittivi per gli attuali livelli di valutazione che entreranno a far parte della nuova scheda di valutazione.

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ITALIANO	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e organizzato. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	L'alunno presta attenzione per tempi brevi e interagisce raramente negli scambi comunicativi. Si avvia all'acquisizione della tecnica della lettura. Scrive parole sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto.

INGLESE	L'alunno ascolta in modo attivo e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni in modo attivo e pertinente. Scopre differenti tradizioni culturali in modo completo.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni in modo pertinente. Scopre differenti tradizioni culturali in modo pressoché completo.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo essenziale. Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni in modo essenziale. Scopre differenti tradizioni culturali in modo essenziale.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo parziale. Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni parzialmente. Scopre differenti tradizioni culturali in modo parziale.
STORIA	L'alunno si orienta e colloca nel tempo in modo autonomo, corretto e sicuro fatti ed eventi. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo sicuro e corretto.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e corretto. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo corretto.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo essenziale.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche se guidato.
GEOGRAFIA	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo, corretto e sicuro. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo autonomo, corretto e sicuro.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e corretto. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo autonomo e corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo essenziale e con discreta autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le funzioni degli spazi vissuti solo se guidato.
MATEMATICA	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in piena autonomia con correttezza e sicurezza. Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Si orienta nello spazio in modo corretto. Riconosce e utilizza le figure	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Si orienta nello spazio in modo alquanto corretto. Riconosce e	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta nello spazio con l'aiuto del docente. Riconosce le figure

	<p>Riconosce e utilizza le figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in piena autonomia con correttezza e sicurezza.</p>	<p>geometriche in modo corretto e autonomo. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>utilizza le figure geometriche in modo alquanto corretto. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in contesti semplici. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>geometriche solo se aiutato. La sua autonomia nell'effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati è ancora incerta, così come nel rappresentare e risolvere graficamente semplici problemi.</p>
SCIENZE	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e preciso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo preciso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno osserva e descrive solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>
MUSICA	<p>L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue canti e brani in modo originale e creativo.</p>	<p>L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo. Esegue canti e brani rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.</p>	<p>L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale. Partecipa con poco interesse all'esecuzione di canti e ritmi.</p>
TECNOLOGIA	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo adeguato. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo alquanto corretto.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita sempre con l'aiuto</p>

	autonomo, accurato e completo.			dell'insegnante.
ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo alquanto corretto. Le produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale immagini, messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo parzialmente adeguato. Le produzioni sono stereotipate. Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha una completa padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa in maniera discontinua ed è poco rispettoso delle regole dei giochi. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili nei confronti dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente padronanza e adeguati comportamenti a difesa dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una carente padronanza degli stessi.

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUIZIONE
ITALIANO	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e organizzato. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	L'alunno presta attenzione per tempi brevi e interagisce raramente negli scambi comunicativi. Si avvia all'acquisizione della tecnica della lettura. Scrive parole sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto.
INGLESE	L'alunno ascolta in modo attivo e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo attivo e pertinente. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo autonomo, corretto e completo. Opera semplici confronti interculturali in modo autonomo e completo.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo pertinente. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo autonomo e corretto. Opera semplici confronti interculturali in modo quasi corretto.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo essenziale. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo basilare. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo essenziale. Opera semplici confronti interculturali in modo essenziale.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo parziale. Interagisce parzialmente in scambi di semplici informazioni. Comprende e produce brevi espressioni scritte se guidato. Opera semplici confronti interculturali in modo parziale.
STORIA	L'alunno si orienta e colloca nel tempo in modo autonomo, corretto e sicuro fatti ed eventi. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo sicuro e corretto.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e corretto. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo corretto.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo essenziale.	L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato. Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche guidato.

GEOGRAFIA	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo autonomo, corretto e sicuro.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e corretto. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo autonomo e corretto.	L'alunno si orienta nello spazio con discreta autonomia. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo essenziale e discreta autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio solo se guidato. Riconosce le funzioni degli spazi vissuti solo se guidato.
MATEMATICA	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in piena autonomia con correttezza e sicurezza. Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma. Riconosce e utilizza le figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in piena autonomia con esattezza e sicurezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Si orienta nello spazio in modo corretto. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto e autonomo. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con esattezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Si orienta nello spazio in modo alquanto corretto. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo alquanto corretto. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in contesti semplici. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta nello spazio con l'aiuto del docente. Riconosce le figure geometriche solo se aiutato. La sua autonomia nell'effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati è ancora incerta, così come nel rappresentare e risolvere graficamente semplici problemi.
SCIENZE	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e preciso.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.	L'alunno osserva e descrive solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.
MUSICA	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue canti e brani in modo originale e creativo.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo. Esegue canti e brani rispettando il ritmo e l'intonazione.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale. Partecipa con poco interesse all'esecuzione di canti e ritmi.
TECNOLOGIA	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo autonomo, accurato e completo.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo autonomo e preciso.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo adeguato. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo quasi	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante. Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita con l'aiuto del docente.

			corretto.	
ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo pressoché corretto. Le produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale immagini e messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo parzialmente adeguato. Le produzioni sono stereotipate. Descrive ed analizza in modo superficiale e poco adeguato immagini ed opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha una completa padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa in maniera discontinua ed è poco rispettoso delle regole dei giochi. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili nei confronti dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente padronanza e adeguati comportamenti a difesa dell'ambiente.	L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una carente padronanza degli stessi.

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUIZIONE
ITALIANO	L'alunno comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Legge in	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto semplice ed esauriente. Si esprime in modo corretto e completo. Legge in modo corretto, scorrevole	L'alunno comprende e si esprime in modo essenziale. Legge in modo abbastanza corretto, sufficientemente scorrevole ed espressivo. Produce	L'alunno comprende solo se guidato. Legge stentatamente, in modo poco corretto e con qualche difficoltà espressiva. Produce testi non sempre corretti

	<p>modo corretto, scorrevole ed espressivo usando strategie di lettura funzionali allo scopo. Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in modo corretto, completo ed autonomo</p>	<p>ed espressivo. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi sintattici in modo autonomo e corretto. Individua gli elementi sintattici in modo corretto e autonomo</p>	<p>testi usando un linguaggio semplice, ma alquanto chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato</p>
INGLESE	<p>L'alunno ascolta in modo attivo e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo attivo e pertinente. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo autonomo, corretto e completo. Opera semplici confronti interculturali in modo autonomo e completo.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo completo. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo pertinente. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo autonomo e corretto. Opera semplici confronti interculturali in modo corretto.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo essenziale. Interagisce in scambi di semplici informazioni in modo essenziale. Comprende e produce brevi espressioni scritte in modo essenziale. Opera semplici confronti interculturali in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo parziale. Interagisce parzialmente in scambi di semplici informazioni. Comprende e produce brevi espressioni scritte se guidato. Opera semplici confronti interculturali in modo parziale.</p>
STORIA	<p>L'alunno Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo (critico e) personale. Organizza con sicurezza e autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti.</p>	<p>L'alunno riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti</p>	<p>L'alunno riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo alquanto corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali con la guida dell'insegnante. Organizza con difficoltà le informazioni e li espone in modo confuso.</p>

GEOGRAFIA	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con sicurezza. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e correttezza. Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo autonomo e completo.	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con discreta autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo parziale.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi solo se guidato.
MATEMATICA	L'alunno applica in piena autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in situazioni semplici in modo alquanto corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici; Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza in maniera alquanto corretta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. La sua autonomia nell'effettuare misurazioni è incerta. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici, nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
SCIENZE	L'alunno conosce in modo corretto, sicuro e completo contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo autonomo, sicuro e preciso.	L'alunno conosce in modo corretto i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo appropriato.	L'alunno conosce i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo adeguato.	L'alunno conosce parzialmente i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo parzialmente adeguato.

MUSICA	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue canti e brani in modo originale e creativo.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo. Esegue canti e brani rispettando il ritmo e l'intonazione.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale. Partecipa con poco interesse all'esecuzione di canti e ritmi.
ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale immagini e messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo parzialmente adeguato. Le produzioni sono stereotipate. Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha una completa padronanza degli schemi motori	L'alunno partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	L'alunno partecipa in maniera discontinua ed è poco rispettoso delle regole dei giochi. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
TECNOLOGIA	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo completo e corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato e creativo. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo completo.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo corretto	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo alquanto corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo essenziale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo essenziale.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo superficiale

EDUCAZIONE CIVICA	<p>L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili in ogni campo d'azione.</p> <p>È in grado di muoversi autonomamente e con sicurezza nella rete, rispettando la NETIQUETTE</p>	<p>L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole di navigazione sulla rete.</p>	<p>L'alunno ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente padronanza e adeguati comportamenti nel proprio ambiente di vita e sulla rete.</p>	<p>L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una parziale padronanza degli stessi e comportamenti inadeguati nella navigazione in rete.</p>
--------------------------	--	---	---	---

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUIZIONE
ITALIANO	<p>L'alunno comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo usando strategie di lettura funzionali allo scopo. Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in modo corretto, completo ed autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e completo. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo e corretto. Individua gli elementi sintattici in modo corretto e autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende in modo essenziale. Si esprime in modo essenziale. Legge in modo abbastanza corretto, sufficientemente scorrevole ed espressivo. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>L'alunno comprende solo se guidato. Legge stentatamente, in modo poco corretto e con qualche difficoltà espressiva. Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>
INGLESE	<p>L' alunno comprende in modo rapido e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo completo e con</p>	<p>L' alunno comprende e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo corretto. Legge e</p>	<p>L'alunno comprende e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo adeguato</p>	<p>L'alunno comprende e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo parziale. Legge e comprende brevi testi in modo</p>

	<p>proprietà di linguaggio. Legge e comprende brevi testi in modo sicuro e completo. Produce brevi messaggi scritti in modo articolato e sicuro. Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone in modo autonomo e completo.</p>	<p>comprende brevi testi in modo autonomo e corretto. Produce brevi messaggi scritti in modo autonomo e corretto. Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone in modo corretto.</p>	<p>ma essenziale. Legge e comprende brevi testi in modo alquanto corretto. Produce brevi messaggi scritti in modo alquanto corretto. Individua le più comuni somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone.</p>	<p>parziale. Produce brevi messaggi scritti in modo essenziale e a volte parziale. Individua alcune somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone.</p>
STORIA	<p>L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza e autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti.</p>	<p>L'alunno riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti.</p>	<p>L'alunno riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo alquanto corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali con la guida dell'insegnante. Organizza con difficoltà le informazioni e li espone in modo confuso.</p>
GEOGRAFIA	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con sicurezza. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e correttezza. Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo autonomo e completo.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo corretto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con discreta autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo parziale.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi solo se guidato.</p>

MATEMATICA	L'alunno applica in piena autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in situazioni semplici in modo alquanto corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza in maniera alquanto corretta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. La sua autonomia nell'effettuare misurazioni è incerta. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici, nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
SCIENZE	L'alunno conosce in modo corretto, sicuro e completo i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo autonomo, sicuro e preciso.	L'alunno conosce in modo corretto i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo appropriato.	L'alunno conosce i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo adeguato.	L'alunno conosce parzialmente i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo parzialmente adeguato.
MUSICA	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue canti e brani in modo originale e creativo.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo. Esegue canti e brani rispettando il ritmo e l'intonazione.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale. Partecipa con poco interesse all'esecuzione di canti e ritmi.

ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le Produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale immagini, messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo Parzialmente adeguato. Le produzioni sono stereotipate. Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha una completa padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa in maniera discontinua ed è poco rispettoso delle regole dei giochi. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
TECNOLOGIA	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo completo e corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato e creativo. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo completo.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo corretto.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo alquanto corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo essenziale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo essenziale.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo superficiale.
EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente padronanza e	L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proponendo evidenziando una parziale padronanza

	elaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili in ogni campo d'azione. È in grado di muoversi autonomamente e con sicurezza nella rete, rispettando la Netiquette	ciò che ha appreso. Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente. Rispetta le regole di navigazione sulla rete.	adeguati comportamenti nel proprio ambiente di vita e sulla rete.	degli stessi e comportamenti inadeguati nella navigazione in rete.
--	---	---	---	--

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUIZIONE
ITALIANO	L'alunno comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo usando strategie di lettura funzionali allo scopo. Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale. Riconosce le parti del discorso in modo autonomo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in modo corretto, completo ed autonomo	L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e completo. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiari ed appropriato. Riconosce le parti del discorso in modo autonomo e corretto. Individua gli elementi sintattici in modo corretto e autonomo	L'alunno comprende in modo essenziale. Si esprime in modo essenziale. Legge in modo abbastanza corretto, sufficientemente scorrevole ed espressivo. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	L'alunno comprende solo se guidato. Legge stentatamente, in modo poco corretto e con qualche difficoltà espressiva. Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.
INGLESE	L'alunno comprende in modo rapido e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo completo e con proprietà di linguaggio. Legge e comprende brevi	L'alunno comprende e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo corretto. Legge i e comprende brevi testi in modo	L'alunno comprende i e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo adeguato ma essenziale. Legge i e	L'alunno comprende e produce messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano in modo parziale. Legge e comprende brevi testi in modo

	testi in modo sicuro e completo. Produce brevi messaggi scritti in modo articolato e sicuro. Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone in modo autonomo e completo.	autonomo e corretto. Produce brevi messaggi scritti in modo autonomo e corretto. Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone in modo corretto.	comprende brevi testi in modo alquanto corretto. Produce brevi messaggi scritti in modo alquanto corretto. Individua le più comuni somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone.	parziale. Produce brevi messaggi scritti in modo essenziale e a volte parziale. Individua alcune somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone .
STORIA	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo (critico e) personale. Organizza con sicurezza e autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti.	L'alunno riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale, stabilendo collegamenti.	L'alunno riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo alquanto corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali con la guida dell'insegnante. Organizza con difficoltà le informazioni e li espone in modo confuso
GEOGRAFIA	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con sicurezza. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e correttezza. Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo autonomo e completo.	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte in autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con discreta autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo parziale	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e organizza le informazioni in schemi di sintesi solo se guidato.

MATEMATICA	L'alunno applica in piena autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in situazioni semplici in modo alquanto corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza in maniera alquanto corretta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. La sua autonomia nell'effettuare misurazioni è incerta. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici, nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva
SCIENZE	L'alunno conosce in modo corretto, sicuro e completo i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo autonomo, sicuro e preciso.	L'alunno conosce in modo corretto i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo appropriato.	L'alunno conosce i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo adeguato	L'alunno conosce parzialmente i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente). Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo parzialmente adeguato.
MUSICA	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue canti e brani in modo originale e creativo	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo. Esegue canti e brani rispettando il ritmo e l'intonazione	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	L'alunno ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale. Partecipa con poco interesse all'esecuzione di canti e ritmi

ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le produzioni sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale immagini, messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo. Parzialmente adeguato. Le produzioni sono stereotipate. Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha una completa padronanza degli schemi motori	L'alunno partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno partecipa in maniera discontinua ed è poco rispettoso delle regole dei giochi. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
TECNOLOGIA	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo completo e corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato e creativo. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo completo	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo corretto	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in modo alquanto corretto. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo essenziale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo essenziale	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo superficiale.
EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente padronanza e adeguati comportamenti nel	L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una parziale padronanza degli

	Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili in ogni campo d'azione. È in grado di muoversi autonomamente e con sicurezza nella rete, rispettando la NETIQUETTE	rielaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente. Rispetta le regole di navigazione sulla rete.	proprio ambiente di vita e sulla rete	stessi e comportamenti inadeguati nella navigazione in rete.
--	---	---	---------------------------------------	--

Valutazione degli alunni DVA, con DSA e BES

Come previsto dall'Ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Monitoraggio della valutazione

Un controllo costante dei risultati che gli alunni raggiungono durante le prove di verifica consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

Per tale monitoraggio, sarà necessario attuare osservazioni sistematiche, porre particolare attenzione ai ritmi individuali di apprendimento, saper riconoscere i diversi stili cognitivi che caratterizzano ogni singolo alunno e tenere in grande considerazione anche il loro interesse e grado di partecipazione. Come stabilito dall'art. 2, comma 2 del decreto legislativo 62/17, le scuole devono sempre attivare percorsi per migliorare i livelli di apprendimento; le Linee Guida allegate all'Ordinanza Ministeriale 172/2020 lo ricordano in relazione al livello "in via di prima acquisizione", il quale va quindi accompagnato a precise strategie di recupero che vanno esplicitate alle famiglie.

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

In sede di scrutinio finale gli insegnanti discuteranno la non ammissione alla classe successiva degli alunni che presentano un livello in via di prima acquisizione in 4 o più discipline nei casi in cui concorrano le seguenti condizioni:

1. si rileva uno scarso/nullo progresso nel processo di apprendimento;
2. la partecipazione dello studente è stata passiva;
3. l'alunno non ha acquisito alcun tipo di autonomia nelle attività scolastiche;
4. lo studente ha raggiunto un minimo livello di maturazione personale



3° CIRCOLO ADRANO " San Nicolo' Politi "
Via dei Diritti del Fanciullo, 45
95031 - ADRANO (CT)- TEL/FAX 095/7695676
C.F. 93067380878 C.M. CTEE09000V C.U.U.
UFNUMT PEC:
CTEE09000V@PEC.ISTRUZIONE.IT
email ctee09000v@istruzione.it Sito web-
<http://www.terzocircoloadrano.gov.it>

REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO E PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Elaborato

dal Collegio dei Docenti, del 3° C.D. "San Nicolò Politi" di Adrano, nell'esercizio della propria autonomia professionale, nella dimensione individuale e collegiale.

Il Regolamento è stato elaborato alla luce dei criteri deliberati nella seduta del 23 ottobre 2017 delibera n. 35 al fine di garantire omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto di tre elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- valutazione del comportamento dell'alunno riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- valutazione dell'evoluzione del processo formativo;

PARTE PRIMA:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO - PRINCIPI GENERALI

1. Riferimenti normativi

- D.P.R. 22 Giugno 2009 n. 122 (Pubblicato in G.U. 19 agosto 2009 n. 191) Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per valutazione degli alunni.
- LEGGE 170 8 OTTOBRE 2010
- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- DECRETO-LEGGE 8 APRILE 2020 N.122: In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sancisce che dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione
- La Legge n. 126 del 13 ottobre 2020 di conversione del D.L. 14 agosto 2020 n. 104 (Decreto Rilancio) che ha disposto l'abolizione del voto numerico alla scuola primaria anche nella valutazione intermedia all'art. 32 comma 6-sexies
- LINEE GUIDA del 4/12/2020 per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

2. Riferimenti pedagogici

I docenti nell'attività di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al seguente sfondo pedagogico:

- la centralità dell'alunno come persona che apprende
- stretta correlazione tra: processi di apprendimento, relazione educativa, metodologia didattica, potenzialità dell'alunno;
- riconoscimento, valorizzazione e integrazione dei diversi canali di apprendimento
- significato della scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale;

consapevolezza dell'alunno del significato e del valore di ciò che apprende attraverso percorsi di autovalutazione

3. Oggetto e finalità della valutazione

La valutazione ha per **oggetto** il processo e i risultati di apprendimento degli alunni.

Rispetto agli apprendimenti ha **finalità**:

- **formativa ed educativa** in riferimento ai seguenti ambiti:

A. - ambito delle **CONOSCENZE**, intesi come contenuti appresi, idee chiave, fatti, teorie, concetti;

B. - ambito delle **ABILITÀ**, intese come capacità, processi cognitivi, metodi, procedure;

C. - ambito delle **COMPETENZE** intese come uso funzionale e personale delle conoscenze.

- Miglioramento degli apprendimenti e promozione del successo formativo;
- Documentazione dello sviluppo dell'identità personale
- Promozione dell'autovalutazione

4. Tempi e modalità della valutazione

La valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne si realizza secondo i tempi e le modalità di seguito descritti:

		Finalità	Strumenti
Valutazione iniziale	Diagnostica	Individua il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per la progettazione educativa e didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate	Prove di verifica in ingresso Orali scritte grafiche pratiche Griglie di osservazione MODELLI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA
Valutazione in itinere	formativa	Descrivere i processi di apprendimento e i progressi degli allievi. Verificare l' efficacia della progettazione educativa e didattica al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero. Ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi.	Prove di verifica bimestrali, orali, scritte, grafiche, pratiche Osservazioni sistematiche MODELLI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA
Valutazione finale	certificativa-sommativa	Descrivere il profilo di apprendimento di ogni allievo attraverso i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e concentra l'attenzione e sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato. Certificare le competenze in uscita	Prove di verifica bimestrali, orali scritte grafiche pratiche Osservazioni sistematiche MODELLI E RUBRICHE DI AUTOBIOGRAFIA NARRATIVA Documento di valutazione intermedia e finale Attestato di ammissione alla classe successiva Certificazione delle competenze finali

5. Modalità di informazione alle famiglie

Scuola dell'infanzia

La famiglia, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno durante quattro colloqui nel corso dell'anno scolastico e con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze

Scuola primaria

La famiglia, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e in altri due colloqui individuali nel corso dell'anno scolastico, con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze.

Nel caso di non ammissione alla classe successiva, al fine di dare una corretta informazione alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio, nello spazio libero del documento di valutazione, per la disciplina il cui voto è inferiore a sei decimi, sarà specificata la dicitura "obiettivi non raggiunti" ovvero "obiettivi parzialmente raggiunti (voto numerico cinque).

Nel caso di non ammissione la famiglia saranno opportunamente informate in tempi utili con lettera.

PARTE SECONDA:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE - RUBRICHE VALUTATIVE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO E DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra il giudizio descrittivo e i diversi livelli di apprendimento e tiene conto dei processi di crescita e dello sviluppo delle competenze attraverso i seguenti strumenti di rilevazione:

- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio descrittivo della valutazione disciplinare
- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio descrittivo del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- rubriche di valutazione per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso i compiti di realtà
- rubriche valutative per l'autobiografia narrativa
- rubriche di valutazione per l'elaborazione del giudizio sintetico del comportamento

A. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO
		prolungato, pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
		corretto e adeguato	BASE
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Lettura	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversatipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	AVANZATO
		corretto, scorrevole	INTERMEDIO
		non sempre corretto e scorrevole	BASE
		meccanico e stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	AVANZATO
		completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		essenziale e poco rapido	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
		coeso, coerente, corretto e chiaro	INTERMEDIO
		poco corretto e poco organizzato	BASE
		non corretto e disorganico	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto e parlato	<p>Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni</p> <p>Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio</p>	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
		prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	AVANZATO
		prolungato, pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
		corretto e adeguato	BASE
		non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Lettura	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali</p>	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO
		corretto scorrevole	INTERMEDIO
		non sempre corretto e scorrevole	BASE
		meccanico e stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	AVANZATO
		completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		essenziale e poco rapido	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
		corretto, chiaro, pertinente, coerente	INTERMEDIO
		poco corretto e poco organizzato	BASE
		non corretto e disorganico	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere i connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>		

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello		
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende , in modo:			
		rapido e sicuro	AVANZATO		
		corretto	INTERMEDIO		
		essenziale	BASE		
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:			
		con sicurezza e padronanza	AVANZATO		
		correttamente	INTERMEDIO		
		essenzialmente	BASE		
		con molte lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:			
		espressivo corretto, scorrevole	AVANZATO		
		corretto	INTERMEDIO		
		meccanico	BASE		
		stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
		Comprende in modo:			
		articolato e rapido	AVANZATO		
		completo	INTERMEDIO		
		essenziale	BASE		
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE		
		Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				completo e molto corretto	AVANZATO
				corretto	INTERMEDIO
				essenziale	BASE
parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE				

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende , in modo:	
		rapido e sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		essenzialmente	BASE
		con molte lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		espressivo, corretto, scorrevole	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		meccanico	BASE
		stentato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Comprende in modo:	
		articolato e rapido	AVANZATO
		completo	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
		completo e molto corretto	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture	Riconosce e usa la struttura linguistica individuando analogie ed differenze in modo:	
		articolato e sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		parziale	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			IN VIA DI ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale e abbastanza adeguato	BASE
		frammentario e/o scorretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Numeri	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane e solide	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua /classifica /coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo sicuro e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo, completo corretto e sicuro	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		sicuro, corretto e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Usa il linguaggio scientifico	
		con padronanza, in modo completo ed esaustivo	AVANZATO
		in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		in modo non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI IV V:

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		sicuro, preciso e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...). Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo, completo corretto e sicuro	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
		sicuro, corretto e completo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		Usa il linguaggio scientifico	
		con padronanza, in modo completo ed esaustivo	AVANZATO
		in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
in modo essenziale	BASE		
		in modo non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori :

- Fruizione
- Produzione

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Fruizione	<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore;</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.</p> <p>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		esauriente	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione	<p>Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.</p> <p>Eeguire canti corali.</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.</p> <p>Produrre e usare semplici "strumenti"</p>	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
		esauriente	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Esprimersi e comunicare	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e leggere le immagini	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo, esauriente e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ED. FISICA CLASSI I II III IV V

.

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		sicuro, completo, corretto e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/ espressiva	<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		sicuro, completo corretto e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
		Sempre correttamente con auto-controllo e collaborando con gli altri	AVANZATO
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo poco preciso e difficoltoso	BASE
		non adeguatamente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
		completo e preciso	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori	Obiettivi Formativi	Descrittori di Giudizio	Livello
Vedere e osservare	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	<p>Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche;</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali;</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto e preciso e creativo	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		essenziale	BASE
		non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Criteria per l'attribuzione dei giudizi sintetici di RELIGIONE

RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente

		Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	notevole ed esaustivo	10 eccellente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
notevole ed esaustivo	10 eccellente			
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente

B. RUBRICHE VALUTATIVE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL PROCESSO FORMATIVO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

AUTONOMIA Agire in modo autonomo e responsabile

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Ha raggiunto una notevole autonomia personale. E' capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace.
B-Intermedio	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. Sa reperire ed usare strumenti e materiali necessari.
C – Base	Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale. Se aiutato riesce a reperire strumenti e materiali.
D – In via di acquisizione	Si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale.

RELAZIONE

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti, creando un clima propositivo.
B-Intermedio	Sa relazionarsi in maniera soddisfacente con i compagni e con gli insegnanti in un clima sereno.
C – Base	Si relaziona sufficientemente con i compagni e con gli insegnanti
D – In via di acquisizione	Ha qualche difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

PARTECIPAZIONE Collaborare e partecipare

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo, collaborando ed offrendo il proprio contributo. Sa formulare, se necessario, richieste di aiuto.
B-Intermedio	Partecipa regolarmente collaborando con i compagni e formulando richieste di aiuto.
C – Base	Partecipa solo se sollecitato/a , collaborando saltuariamente con i compagni.
D – In via di acquisizione	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco.

RESPONSABILITÀ Agire in modo autonomo e responsabile

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Rispetta sempre le regole, manifesta un impegno intenso e costante. Rispetta i temi assegnanti e le fasi previste del lavoro, portando sempre a termine la consegna ricevuta.
B-Intermedio	Rispetta le regole e manifesta un impegno costante, rispettando le fasi previste e portando a termine la consegna ricevuta.
C – Base	Solitamente rispetta le regole, manifesta un impegno saltuario e quasi sempre porta a termine la consegna ricevuta.
D – In via di acquisizione	Si oppone al rispetto delle regole e manifesta un impegno saltuario e superficiale. Porta a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante.

FLESSIBILITÀ Risolvere problemi:

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	Sa gestire nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza, con proposte divergenti, con soluzioni funzionali e con l'utilizzo originale di materiali.
B-Intermedio	Riesce a gestire imprevisti in situazioni note, affrontandole con soluzioni funzionali.
C – Base	Riesce a gestire situazioni note affrontandole in modo adeguato.
D – In via di acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a gestire situazioni note.

CONSAPEVOLEZZA Imparare ad imparare:

LIVELLO	FRASE
A -Avanzato	L'alunno/a ha piena consapevolezza delle proprie capacità e sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema complesso.
B-Intermedio	L'alunno/a ha una discreta consapevolezza delle proprie capacità e sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema.
C – Base	L'alunno/a ha una parziale consapevolezza delle proprie capacità. A volte mette in atto semplici strategie per la risoluzione di compiti o problemi semplici.
D – In via di acquisizione	L'alunno/a ha una germinale consapevolezza delle proprie capacità. Svolge compiti semplici in situazioni note.

C. RUBRICHE VALUTATIVE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. RUBRICA VALUTATIVA COMPITO DI REALTÀ

A -Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

2. RUBRICA VALUTATIVA DELLE AUTOBIOGRAFIE NARRATIVE

Livello	Indicatori esplicativi
A- Avanzato	L'alunno/a ha piena consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Sa verificare l'andamento della propria attività mentale applicando, se necessario, gli opportuni correttivi. Sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema complesso.
B – Intermedio	L'alunno/a ha una discreta consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Sa verificare l'andamento della propria attività mentale. Sa mettere in atto strategie adeguate alla risoluzione di un compito o di un problema.
C – Base	L'alunno/a ha una parziale consapevolezza dei propri processi metacognitivi. A volte mette in atto semplici strategie per la risoluzione di compiti o problemi semplici. Sa applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a ha una germinale consapevolezza dei propri processi metacognitivi. Svolge compiti semplici in situazioni note senza attuare strategie per la risoluzione di un compito o di un problema.

D. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Secondo il D.Lgs. 62/2017 art.1 co. 3 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dalla C.M. n.86 del 2010....*“Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell’ambiente scolastico.”...*

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La valutazione relativa al Comportamento verrà espressa tramite giudizio sintetico (Ottimo; Distinto; Buono; Sufficiente; Non sufficiente) attribuito in base ai seguenti INDICATORI e al seguente SCHEMA DI VALUTAZIONE

- ◆ AUTOCONTROLLO E COMUNICAZIONE
- RISPETTO DELLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

INDICATORI

	AUTOCONTROLLO E COMUNICAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
OTTIMO	Il suo comportamento è sempre responsabile e collaborativo.	Osserva con diligenza le regole della vita scolastica.	Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali alla vita scolastica.	Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato.
DISTINTO	Il suo comportamento è corretto e generalmente collaborativo.	Osserva correttamente le regole della vita scolastica.	Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo.
BUONO	Il suo comportamento è vivace ma corretto nei rapporti interpersonali.	Rispetta generalmente le regole della vita scolastica.	Si interessa e partecipa, quasi sempre in maniera adeguata, alle attività proposte.	Utilizza un metodo di lavoro generalmente autonomo e produttivo.
SUFFICIENTE	Non sempre riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e/o compagni.	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica.	Partecipa svogliatamente alle attività didattiche e per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente	Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e produttivo.
NON SUFFICIENTE	Manifesta ostilità nei confronti dei compagni e manca di senso di responsabilità.	E' scarsamente rispettoso delle regole della vita scolastica.	Sfugge alle proprie responsabilità e non partecipa alle attività didattiche disturbandole.	Lavora in modo dispersivo, impreciso e dunque improduttivo

Criteria per la ammissione e la non ammissione alla classe successiva	
Ammissione alla classe successiva	L'alunno viene ammesso alla classe anche in caso di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento o in via di acquisizione.
Non ammissione alla classe successiva E' condizione volta ad attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e adeguati ai ritmi individuali dell'alunno e deve verificarsi a seguito di interventi di recupero e/o sostegno che non si sono rivelati produttivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● delibera unanime dal team docente in sede di scrutinio sulla base di documentazione acquisita agli atti; ● assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica); ● mancata evoluzione del processo formativo pur in presenza di specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento; ● gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' e BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione:

- è effettuata facendo riferimento al Piano Annuale d'Inclusione (documento che riassume tutte le attività di inclusione dell'Istituto)
- nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell'Azienda Sanitaria Locale la valutazione terrà conto del PEI e farà riferimento al comportamento, alle discipline, alle attività svolte;
- nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati è effettuata tenendo conto del PDP e farà riferimento al livello di apprendimento conseguito attraverso l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

PROVE DI VERIFICA

Per gli alunni in possesso di certificazione e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli

PARTE TERZA

MODALITA' VALUTATIVE IN CASI PARTICOLARI

ALUNNI OSPEDALIZZATI

La valutazione per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedale o in case di cura è effettuata nelle sottoindicate modalità:

- per gli alunni che frequentano per una frazione temporale inferiore rispetto a quella trascorsa dall'alunno/a a scuola la valutazione sarà effettuata dai docenti della scuola sulla base degli elementi trasmessi dai docenti che hanno impartito gli insegnamenti in detta frazione temporale;
- per gli alunni che frequentano per una frazione temporale superiore rispetto a quella

valutativi in proprio possesso.

ALUNNI CHE SVOLGONO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO IRC

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento IRC e la cui famiglia abbia fatto esplicita richiesta di svolgimento di attività alternative la valutazione è a cura dell'insegnante preposta a tali insegnamenti ed è resa con nota distinta nella quale vengono descritti con giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

ALUNNI CHE SEGUONO PERCORSI DI ISTRUZIONE PARENTALE

Gli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale e i cui genitori inoltrano richiesta alla scuola, sosterranno esami di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni, davanti ad una commissione appositamente costituita con decreto dirigenziale

ALUNNI STRANIERI IN FASE DI ALFABETIZZAZIONE

Sarà privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella certificativa e si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- rapporti con coetanei e adulti (socializzazione)
- rispetto regole comuni (comportamento)
- partecipazione alle attività
- apprendimento

In riferimento alla data di iscrizione dell'alunno Nel I quadrimestre la valutazione, potrà:

- non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione);
- essere espressa in base al personale percorso di apprendimento;
- essere espressa solo in alcune discipline.

Sul documento di valutazione verrà utilizzata, se necessario, la seguente dicitura: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" oppure " la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua".

Nel II quadrimestre la valutazione è comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva. La valutazione finale non sarà semplice media delle misurazioni rilevate, ma terrà in considerazione i seguenti indicatori:

- percorso degli alunni;
- progressione negli apprendimenti
- gli obiettivi raggiungibili
- la motivazione
- la partecipazione
- l'impegno

VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI PROVE INVALSI

E' predisposta dal Servizio Nazionale di Valutazione contribuisce a livello statistico al monitoraggio nazionale alla singola istituzione scolastica di acquisire informazioni sul livello d' apprendimento raggiunto dalle proprie classi rispetto a parametri di tipo standardizzato relativamente alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese.

Chi svolge la prova	Modalità di svolgimento della prova
alunni delle classi seconde e quinte	Prove standardizzate
alunni in possesso di certificazione	su indicazione dei docenti di classe: <ul style="list-style-type: none">● possono sostenere le prove standardizzate con il ricorso a misure compensative o dispensative,● prove adattate● essere esonerati
alunni con DSA certificati	sostengono le prove standardizzate anche con il ricorso, su indicazione dei docenti di classe, di adeguati strumenti compensativi

alunno ospedalizzato	se il periodo di ricovero corrisponde al periodo della somministrazione l'alunno svolge la prova presso la struttura in cui è ricoverato. Le modalità di svolgimento saranno
----------------------	--

strettamente afferenti al piano didattico
personalizzato predisposto per lo stesso.

PARTE QUARTA
SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI 5 ANNI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

Alunno/a

nato/a il

Anni di frequenza alla scuola dell'infanzia

1

2

3

Frequenza

Saltuaria

Continua

Comportamento

Buono

Vivace

Riflessivo

Autonomia:

Ottimo

Buono

Sufficiente

Capacità di orientarsi in maniera personale, di compiere scelte e di eseguire semplici attività senza aiuto esterno

Capacità attentiva

Forte

Discontinua

Debole

Capacità relazionale

O

DI

B

Di S

socializzazione con i compagni; capacità di lavorare in gruppo;

rispetto ed aiuto nei confronti degli altri

COMPETENZE NEI CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO	s i o n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	s i o n p	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	s i o n p	I DISCORSI E LE PAROLE	s i o n p	CONOSCENZA DEL MONDO	s i o
Ha consapevolezza della propria identità .		Conosce lo schema corporeo		Partecipa con piacere alle attività didattiche		Ascolta, comprende e risponde a semplici messaggi		Esplora, manipola con l'impiego di tutti i sensi	
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia		Rappresenta verbalmente e graficamente il proprio corpo		Comunica con la voce e il corpo		Riconosce la posizione di figure sul foglio rispetto agli indicatori spaziali:sopra-sotto;ecc.		Riconosce forme e colori	
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale		Coordina il movimento delle varie parti del corpo		Partecipa a piccole esibizioni		Sfoggia un libro con curiosità e sa leggere le immagini		Conosce le dimensioni (grande – piccolo)	
Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni		Percepisce la propria identità sessuale		Ritaglia semplici figure		Verbalizza semplici sequenze illustrate(max 3 seq.) con i connettivi prima- adesso - poi		Associa la quantità ad un simbolo	
Coglie il senso di appartenenza alla classe		Si orienta nello spazio scuola		Sperimenta tecniche espressive diverse		Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni		Scopre i mutamenti della natura	
		E' autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana si lava le mani, abbottona e sbottona il cappotto		Disegna e colora dentro i margini dando significato ai segni e alle forme prodotte		Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche		Riproduce ritmi grafici	
		Ascolta ed è attento alle spiegazioni dell'insegnante		Utilizza la colla stick				Si orienta nello spazio fisico (concetti topologici)	
		Ha cura delle cose proprie e comuni							

GIUDIZIO SINTETICO GLOBALE

O DI B di S

ANNOTAZIONI:.....

.....